

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

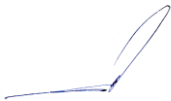
Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Стерлигова Ольга Петровна, к.б.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы исследования человека как субъекта труда»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методы исследования человека как субъекта труда» являются:

- овладение необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по психофизиологии и гигиене труда;
 - приобретение практических навыков диагностики функциональных состояний человека.
- Задачи курса имеют практическую направленность и имеют междисциплинарное значение:
- изучение вопросов адаптации организма к различным условиям трудовой деятельности (физическая нагрузка, шум, вибрация, микроклимат и др.);
 - изучить влияние факторов труда на основные физиологические системы организма, которые обеспечивают работоспособность: сердечно-сосудистую, дыхательную, зрительную, слуховую, нервно-мышечную;
 - изучение физиологии двигательного аппарата, энергетики мышечного утомления, механизмов локомоций, организации трудовых движений;
 - ознакомление с нормами физических нагрузок, оптимизацией рабочих движений;
 - изучение нормативов длительности рабочего дня и рабочей недели, режимов труда и отдыха, параметров освещения, зашумленности, вибрации и других гигиенических факторов;
 - изучение методик по оценке работоспособности человека;
 - изучение механизмов утомления человека в процессе трудовой деятельности;
 - ознакомление с профилактикой профессионального травматизма;
 - изучение изменений физиологических функций человека с возрастом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Методы исследования человека как субъекта труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Методы исследования человека как субъекта труда» осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (развернутая беседа на основании плана, семинар- дискуссия, разбор конкретных ситуаций) в объёме 24 час. Остальная часть практического курса (12 час.) проводится с использованием

интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных экологических ситуаций, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка практического материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, а также выполнение индивидуальных заданий. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, которые представляют собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. Освоение курса предполагает выполнение заданий, которые заключаются в творческом применении технологий развития профессиональных умений и навыков, индивидуальной работе по развитию профессионального мышления..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Методы исследования состояния человека

Тема: Классификация состояний человека, их характеристика

Тема: Работоспособность и утомление

Тема: Методы оценки физической работоспособности

Тема: Методы, оценивающие состояние ЦНС, ВНД, психические процессы

Тема: Методы, оценивающие состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Тема: Определение динамики технико-экономических показателей

РАЗДЕЛ 2

Методы исследования зрительных процессов

Тема: Зрительная сенсорная система, функции и строение

Тема: Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях

Тема: Характеристика свойств зрительной системы

Тема: Методы оценки функций зрительной системы человека

Тема: Компьютерные тренажерные программы

Тема: Физиологическая характеристика труда в условиях зрительного напряжения

РАЗДЕЛ 3

Методы исследования трудовых движений

Тема: Психофизиология двигательной активности

Тема: Психомоторика в профессиональной деятельности

Тема: Психомоторные качества и успешность профессиональной деятельности

Тема: Монотонность работы

Тема: Рабочие движения (операции, действия)

Тема: Методики измерения психомоторных качеств